

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического совета МБДОУ
«Детский сад №131» г. Чебоксары
Протокол № 1
от «31» августа 2020года

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. исполняющего МБДОУ
«Детский сад №131» г. Чебоксары
Е.В. Антонова
Приказ № 131
от «19» августа 2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развивайка» для детей с 3-х до 7 лет
на 2020-2021 учебный год**

Составила:
Педагог дополнительного образования
Наумова Марина Владиславовна

№	Содержание	Номер файла
1.	Титульный лист	1
2.	Пояснительная записка	2-3
3.	Возрастные особенности.	3-4
4.	Цель программы	4.
5.	Основные задачи	4-5
6.	Принцип построения занятий кружка	5.
7.	Формы организации детской деятельности на кружке.	5.
8.	Реализация данной программы возможна при создании ряда условий.	5.
9.	Организационные принципы.	5
10.	Организация образовательной деятельности.	5- 6.
11.	Создание предметно-развивающей среды.	6.
12.	Планируемые результаты освоения программы.	6.
13.	Перспективный план работы 2 мл. группа	7-8
14.	Перспективный план работы средней группа	8-10.
15.	Перспективный план работы старшей группа	11-14.
16.	Перспективный план работы подготовительной группа	14-17
17.	Список использованной литературы	18

Пояснительная записка.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи - всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением донести до дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в этом. Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации. Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу - имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода - школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и

возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - умственного развития дошкольников.

Для этого разработана программа кружка «Развивающие игры», рассчитанная на детей от 3-х до 7 лет. При разработке рабочей программы по кружковой работе использовалась нормативно-правовая база:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 от 30.12.2013 г.

- Конвенция о правах ребёнка от 15 сентября 1990 г.

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 26 декабря 2012 года - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 28 августа 2013 г.

- Трудовой кодекс Российской Федерации. от 21.12.2001 г.

- Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ.

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Письмо Минобрнауки России от 02.06.0998 г. № 89/34-16. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

- Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Письмо Минобрнауки России от 26.06.2000 г. № 1908

- Постановление Правительства РФ № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и др.

Также образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 разработанная с учётом требований ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, дополнительные программы Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», использование современных технологий: развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоки Дьенеша, цветные палочки Х.Кьюизенера, лабиринты, головоломки и т.д.

Игры Воскобовича. Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребёнку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. "Геоконт", "Игровой квадрат" (сейчас это "Квадрат Воскобовича"), "Складушки", "Цветовые часы" сразу привлекли

к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше - "Прозрачный квадрат", "Прозрачная цифра", "Домино", "Планета умножения", серия "Чудо-головоломки", "Математические корзинки". Появились и первые методические сказки.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х.Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина со своими детьми, мамы и папы незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам. К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор». Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости. В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Для достижения цели рабочей программы учитывались:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Возрастные особенности.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в

памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе

бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Цель программы

Формирование познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Основными задачами являются:

1. Формировать приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формировать умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Формировать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Формировать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).
5. В контексте познавательного развития решаются также задачи математического образования детей дошкольного возраста:

1. Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
2. Закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях.
3. Закрепление детьми математической терминологии.

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
- принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества: процесс обучения ориентирован на приобретение детьми

собственного опыта творческой деятельности;

- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности. Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. В соответствии с требованиями ФГОС ДО воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Принципы построения занятий кружка.

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.

Формы организации детской деятельности на кружке.

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

Реализация данной программы возможна при создании ряда условий:

1. Подготовка педагогов:

- повышение квалификации педагогов через специальную курсовую подготовку, ознакомление и изучение специальных технологий;
- владение формами и методами работы с дошкольниками.

2. Организация развивающей предметной среды:

- создание единого сказочного пространства (Фиолетовый лес) для проведения занятий;
- оснащение комплектами игр и игровых пособий.

3. Организация педагогического процесса с детьми:

- программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;
- программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет.

Организационные принципы (возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп).

Программа «Развивайка» адресована дошкольникам и рассчитана на 4 года.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 5-8 человек.

В первый год обучения в кружок принимаются все желающие. В группы второго и следующих годов зачисляются дети, успешно прошедшие предыдущий этап обучения.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю для каждой возрастной группы с 1 сентября по 25 мая, первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий. Один раз в год проводится развлечение для детей.

Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность детей организуется по четырехгодичной программе с 3-х летнего возраста в форме кружковой работы. В занятиях участвует подгруппа детей 5 - 10 человек.

Длительность образовательной деятельности один раз в неделю в группе составляет:

3- 4 года - 10-15 минут

4- 5 лет - 15-20 минут

5- 6 лет - 20-25 минут

6- 7 лет - 25-30 минут

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно - поисковыми задачами. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимыми интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие, то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти.

Наряду с традиционными формами работы - «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

а) Образовательная Деятельность в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 - 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

б) Образовательная деятельность в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого - умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

в) Образовательная деятельность в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка - подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями,

впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие - беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебнопознавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия - игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

Создание предметно-развивающей среды.

Кружковая работа организуется в специально отведенном месте, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Во 2 младшей группе: Логические блоки Дьенеша, палочки Х. Кьюзенера, игры Никитина «Сложи узор», игры В. Воскобовича, «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Фонарики», «Чудо - крестики 1», «Шнур Малыш», «Чудо - крестики 2», «Кораблик Плюх- Плюх», «Цифроцирк», «Буквоцирк», «Лепестки», «Игровизор» + (приложение), «Шнур-затейник», «Погоформочки 3», коврограф.

В средней : «Читайка на шариках-1», «Игровизор» + (приложение), «Чудо-соты» 1, «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Четырёхцветный квадрат Воскобовича», «Прозрачный квадрат», «Чудо- крестики 2», кораблик « Брызг-брызг».

«Геоконт», «Лепестки», «Фонарики», «Математические корзинки», « Шнур-затейник», « Волшебная восьмерка-1», «Логоформочки-5», «Парусник», «Ромашка», «Снеговик», «Яблонька», Логические блоки Дьенеша, палочки Х. Кьюзенера, игры Никитина «Сложи узор», коврограф.

В старшей группе: «Читайка на шариках-1 и 2», «Игровизор» + (приложение), «Чудо-соты» 1, «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Четырёхцветный квадрат Воскобовича», «Прозрачный квадрат», «Чудо-крестики 2», кораблик « Брызг-брызг».

«Геоконт», «Лепестки», «Фонарики», «Математические корзинки», « Шнур-затейник», « Волшебная восьмерка-2 и 3», «Конструктор букв 1, 2 и 3», «Логоформочки-5», «Парусник», «Ромашка», «Снеговик», «Яблонька», Логические блоки Дьенеша, палочки Х. Кьюзенера, игры Никитина «Сложи узор», коврограф.

В подготовительной группе: «Читайка на шариках-1 и 2», «Игровизор» + (приложение), «Чудо-соты» 1, «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Четырёхцветный квадрат Воскобовича», «Прозрачный квадрат», «Чудо-крестики 2», кораблик « Брызг-брызг». «Геоконт», «Лепестки», «Фонарики», «Математические корзинки», « Шнур-затейник», « Волшебная восьмерка-2 и 3», «Конструктор букв 1, 2 и 3», «Логоформочки-5», «Парусник», «Ромашка», «Снеговик», «Яблонька», Логические блоки Дьенеша, палочки Х. Кьюзенера, игры Никитина «Сложи узор», коврограф.

Планируемые результаты освоения программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей

в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы:

- Ребенок овладевает основными КУЛЬТУРНЫМИ средствами способами деятельностнопроявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности'
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми участвует в совместной деятельности Способен договариваться, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в познавательной и игровой деятельности различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний,

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодной педагогической диагностики познавательных процессов в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам педагогической диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Перспективный план работы.

Вторая младшая группа.

Ме-сяц	Используемые игры	Цели	Итоговое занятие
сентябрь	«Фонарики» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики1» «Шнур Малыш» «Сложи узор» Логические блоки Дьенеша Палочки Х.Кюизенера	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. • Развитие конструктивных способностей детей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно - осязательных анализаторов. • Совершенствование психических процессов: внимания памяти	Игровое занятие «Колобок» Цель: развитие процессов внимания, памяти, мышления, воображения; творческих способностей и самостоятельности; умений ориентироваться в пространстве,
октябрь	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Фонарики» «Чудо - крестики1» «Шнур Малыш» «Лепестки» «Сложи узор» Логические блоки	• Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. • Развитие конструктивных способностей детей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно - осязательных анализаторов. • Совершенствование	Логико - математическая игра «Как мы путешествовали» Цель: развитие умений последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма; сортировать предметы
ноябрь	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Фонарики» «Чудо - крестики1» «Шнур Малыш» «Лепестка» «Сложи узор» Логические блоки Дьенеша	• Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. • Развитие конструктивных способностей детей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно - осязательных анализаторов. • Совершенствование	Логико - математическая игра «Как друзья собирали ягоды» Цель: развитие умений сравнивать предметы по форме и размеру; самостоятельно придумывать и складывать силуэты из частей, соотносить

декабрь	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Фонарики» «Чудо - крестики1» «Шнур Малыш» «Лепестки» «Сложи узор» Логические блоки Дьенеша Палочки Х.Кюизенера	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. • Развитие конструктивных способностей детей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно - осязательных анализаторов. • Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. 	<p>Логико - математическая игра «Как друзья встречали Новый год»</p> <p>Цель: развитие умений различать предметы по размеру (шире-уже), сравнивать их, находить связи между предметами по размеру, употреблять слова «такой же, как», «не такой»; понимать пространственные отношения (слева, справа, между, посередине);</p>
январь	«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Чудо - крестики1» «Шнур Малыш» «Чудо - крестики2» «Фонарики» «Сложи узор» Логические блоки Дьенеша Палочки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно - осязательных анализаторов. 	<p>Логико - математическая игра «Как лисёнок и медвежонок собирались в гости»</p> <p>Цель: развитие пространственных представлений (справа, перед, за), умений сравнивать предметы, пользуясь приёмом наложения и приложения;</p>
февраль	«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Чудо - крестики1» «Шнур Малыш» «Чудо - крестики2» «Кораблик Плюх - Плюх» «Цифроцирк» «Сложи узор»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. 	<p>Логико - математическая игра «Как мы играли вместе с Катей и Машей»</p> <p>Цель: развитие умений самостоятельно составлять геометрические фигуры заданного цвета и размера; выразить в речи способ выполнения</p>

март	<p>«■Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Чудо - крестики1» «Шнур Малыш» «Чудо - крестики2» «Кораблик Плюх - Плюх» «Цифроцирк» «Буквоцирк» «Сложи узор» Логические блоки Дьенеша Палочки Х.Кюизенера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осозательных анализаторов. • Знакомство детей с 	<p>Логико - математическая игра «Как мы встречали гостей в детском саду» Цель: развитие умений различать предметы по размеру (большой, маленький, низкий, высокий); самостоятельно конструировать предметы соответствующего размера; располагать предметы в пространстве (один выше другого или</p>
апрель	<p>Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Чудо - крестики2» «Кораблик Плюх - Плюх» «Цифроцирк» «Буквоцирк» «Сложи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и 	<p>Логико - математическая игра «Как Алёша рассматривал цветок» Цель: развитие умений зрительно воспринимать количество предметов, сравнивать предметы между собой, добавлять или убирать</p>
май	<p>Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Чудо - крестики2» «Кораблик Плюх - Плюх» «Цифроцирк» «Буквоцирк» «Сложи узор» Логические блоки Дьенеша Палочки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. 	<p>Совместная интегрированная игровая деятельность «Теремок» Цель: развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; речи, творческих способностей и самостоятельности;</p>

Перспективный план работа.

Средняя группа.

М-ц	Используемые игры	Цели	Итоговые занятия
сен- тябрь	«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики 1» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. Развитие сенсорных	Совместная интегрированная игровая деятельность. «Как галчонок Каррчик слушал сказку про Красную Шапочку». Цель: развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; творческих способностей, самостоятельности и мелкой моторики рук; умений
октябрь	«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики 1» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. Развитие внимания, произвольной памяти, логического мышления, воображения, речи. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. Развитие сенсорных	Логико - математическая игра. «Как Алёша гулял в лесу» Цель: развитие умения соотносит цифры с количеством предметов; понимать количественное значение числа, сравнивать множества; составлять сюжетные картинки по замыслу.

<p>ноябрь</p>	<p>«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики 1» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт»</p>	<p>Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных</p>	<p>Логико - математическая игра. «Как Катя и Маша собирались в зоопарк» Цель: развитие умений сравнивать предметы по признакам (цвету и форме), рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель; группировать предметы по форме; складывать предметные силуэты из частей по</p>
<p>декабрь</p>	<p>«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики 1» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт»</p>	<p>Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. 	<p>Логико - математическая игра «Как мы ходили в гости» Цель: развитие умений различать предметы по размеру, определять пространственные отношения в направлениях от других объектов; составлять предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку, называть особенности образа жизни</p>

январь	<p>Цифр оцирк»</p> <p>«Буквоцирк»</p> <p>Коврограф</p> <p>«Двухцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Чудо-крестики 1»</p> <p>«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>«Геоконт»</p> <p>Сложи узор»</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Палочки Х.Кюизенера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. 	<p>Развлечение</p> <p>«Как друзья в теремке встретились»</p>
февраль	<p>«Буквоцирк»</p> <p>Коврограф</p> <p>Двухцветный квадрат Воскобовича</p> <p>Четырёхцветный квадрат Воскобовича</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>«Чудо-крестики 2»</p> <p>«Геоконт</p> <p>«Лепестки»«Фонарики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. Развитие конструктивных способностей детей. Формирование знаний о геометрических фигурах. Освоение количественного счёта. Совершенствование интеллекта. Развитие воображения и творческих способностей. Тренировка мелкой моторики руки. 	<p>Совместная интегрированная игровая деятельность.</p> <p>«Коза и семеро козлят»</p> <p>Цель: развитие воображения, творческих способностей, самостоятельности; процессов внимания, мышления; формирование умений собственной театрализованной деятельности, эмоционально</p>

<p>март</p>	<p>Ковро граф Двухцветный квадрат Воскобович Четырёхцветный квадрат Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Чудо-крестики 2» «Геоконт» «Лепестки» «Математические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой 	<p>Логико - математическая игра.</p> <p>«Как друзья выбрали подарок для Жужи»</p> <p>Цель: развитие умений выбирать предмет по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные</p>
<p>апрель</p>	<p>Коврограф Двухцветный квадрат Вос- кобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Чудо- крестики 2» «Геоконт» «Лепестки» «Математические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно - осязательных анализаторов. 	<p>Логико - математическая игра «Как друзья шли в гости к пчёлке Жуже»</p> <p>Цель: развитие умений составлять число 8 из единиц, 6 - из меньших чисел, определять порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве, составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество, называть цвета радуги.</p>

май	<p>Коврограф</p> <p>«Двухцветный квадрат Воскововича»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Чудо - крестики2»</p> <p>«Кораблик Плюх - Плюх» «Теремки»</p> <p>«Математические корзинки»</p> <p>«Геоконт»</p> <p>«Сложи узор»</p>	<p>Развитие конструктивных способностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно - осязательных анализаторов. 	<p>Логико - математическая игра «Как Жужу встречала гостей»</p> <p>Цель: развитие умений выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематичному рисунку, обводить силуэты на листе бумаги,</p>
-----	---	--	--

Перспективный план работы

Старшая группа.

М-ц	Используемые игры	Цели	Итоговые занятия
сен- тябрь	«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геокоонт» «Лабиринты цифр» «Сложи узор»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, 	<p>Логико - математическая игра «Как проходят занятия в школе волшебства» Цель: развитие творческих способностей, операций логического мышления и самостоятельности; уметь рисовать геометрические фигуры по заданным точкам, разделять изображение на части; составлять по силуэтной схеме фигурки из частей.</p>
октябрь	«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, 	<p>Логико - математическая игра «Как Малыш Гео шёл в гости к девочке Дольке» Цель: развитие умений сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по признакам; делить целое на части, сравнивать их</p>

	<p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Прозрачный квадрат» «Геоконт»</p> <p>«Лабиринты цифр»</p> <p>«Математические корзинки»</p> <p>«Сложи узор»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры • Освоение геометрических 	<p>цвета; составлять целое из частей, делать фигуры по точкам координатной сетки; понимать пространственные отношения.</p>
ноябрь	<p>«Цифроцирк»</p> <p>«Буквоцирк»</p> <p>Коврограф</p> <p>«Двухцветный квадрат</p> <p>Воскобовича» «Чудо-крестики2»</p> <p>«Четырёхцветный квадрат</p> <p>Воскобовича» «Шнур Малыш»</p> <p>«Прозрачный квадрат» «Геоконт»</p> <p>«Математические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), 	<p>Логико - математическая игра.</p> <p>«Как Малыш Гео гостил у девочки Дольки»</p> <p>Цель: развитие умений ориентироваться на листе бумаги, рисовать изображения с помощью графического диктанта; решать логические задачи; делать силуэты из геометрических фигур по схеме; составлять слова; классифицировать предметы по видовому признаку.</p>

	<p>Дьенеша</p> <p>Палочки</p> <p>Х.Кюизенера</p>	<p>жения, мелкой моторики рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры • Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. 	
декабрь	<p>«Цифроцирк»</p> <p>Коврограф</p> <p>«Двухцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Чудо-крестики2»</p> <p>«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Прозрачный квадрат» «Геоконт»</p> <p>«Лабиринты цифр»</p> <p>«Математические корзинки»</p> <p>«Лепестки»</p> <p>«Чудо - Цветик»</p> <p>«Сложи узор»</p>	<p>Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, 	<p>Логико - математическая иг- ра«Как Лопушок и Фифа украшали новогоднюю ёлку»</p> <p>Цель: развивать умения сравнивать геометрические фигуры по форме и величине; определять смену направления движения, на ощупь находить путь в лабиринте; решать проблемные задачи, формулировать вопросы; составлять по замыслу предметные силуэты из частей.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Освоение геометрических представлений, пространственных отношений 	
январь	<p>«Цифроцирк»</p> <p>«Буквоцирк»</p> <p>Коврограф</p> <p>«Двухцветный квадрат</p> <p>Воскобовича» «Чудо-крестики3»</p> <p>«Четырёхцветный квадрат</p> <p>Воскобовича» «Шнур Малыш»</p> <p>«Прозрачный квадрат» «Геоконт»</p> <p>«Лабиринты цифр»</p> <p>«Лепестки»</p> <p>«Чудо - Цветик»</p> <p>«Кораблик БРЫЗГ - БРЫЗГ»</p> <p>«Теремки» «Сложи узор» Логические</p>	<p>Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. <p>Продолжать учить детей</p>	<p>Логико - математическая иг- ра«Как Галчонок Каррчик помогал пчёлке Жуже» Цель: развитие умений определять количественное и порядковое значение числа, складывать равные числа; понимать пространственные отношения; составлять целое из частей. Сравнить результат своей деятельности с образцом, анализировать схему фигуры и находить ошибки при её конструировании; решать головоломки; смешивать краски.</p>
февраль	<p>Коврограф</p> <p>Двухцветный квадрат</p> <p>Воскобовича</p> <p>Четырёхцветный квадрат</p> <p>Воскобовича</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. Развитие конструктивных способностей детей. Формирование знаний о 	<p>Интегрированное игровое занятие</p> <p>«Как мы были на цирковом представлении»</p> <p>Цель: развитие творческих способностей; умений ориентироваться в ряду</p>

	<p>«Геоконт»</p> <p>«Лепестки»</p> <p>«Фонарики»</p> <p>«Математические корзинки»</p> <p>«Чудо - Цветик»</p> <p>«Кораблик БРЫЗГ - БРЫЗГ»</p> <p>«Теремки»</p> <p>«Логоформочки»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p>	<p>счёта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно - осязательных анализаторов. • Закрепление умения определять цвета. • Развитие пространственного расположения. 	<p>ношения; проводить буквенный анализ слов, составлять буквы из частей, а из букв - слова;</p> <p>договариваться между собой; следовать общей цели и решать общую задачу.</p>
матр	<p>Коврограф</p> <p>Двухцветный квадрат Воскобовича</p> <p>Четырёхцветный квадрат Воскобовича</p> <p>«Прозрачный квадрат» «Чудо-крестики 3»</p> <p>«Геоконт»</p> <p>«Лепестки»</p> <p>«Математические корзинки»</p> <p>«Теремки»</p> <p>«Кораблик БРЫЗГ - БРЫЗГ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно - осязательных анализаторов. • Знакомство детей с гласными звуками и буквами. 	<p>Развлечение для детей и родителей</p> <p>«Как мы праздновали день рождения посёлка»</p>

	<p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Палочки Х.Кюизенера</p>		
апрель	<p>Коврограф</p> <p>Двухцветный квадрат Воскобовича</p> <p>Четырёхцветный квадрат Воскобовича</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>«Чудо-крестики 3»</p> <p>«Геокоонт»</p> <p>«Лепестки»</p> <p>«Математические корзинки»</p> <p>«Теремки»</p> <p>«Кораблик БРЫЗГ - БРЫЗГ»</p> <p>«Теремки»</p> <p>«Логоформочки»</p> <p>«Чудо - Цветик»</p> <p>«Счетовозик»</p> <p>«Сложи узор»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно - осязательных анализаторов. • Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами. • Решение логико-математических задач. 	<p>Интегрированное игровое занятие «Как Эник и Бэник читали письмо»</p> <p>Цель: развитие умений составлять буквы и слова, читать слоги и слова, понимать пространственные отношения, вышивать буквы с помощью графического диктанта, договариваться друг с другом.</p>
май	<p>Коврограф</p> <p>«Двухцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Чудо - крестики3»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивных способностей детей. • Формирование знаний о геометрических фигурах. • Освоение количественного счёта. 	<p>Логико - математическая игра «Как шуты развлекали короля»</p> <p>Цель: развитие умений трансформировать геометрические фигуры;</p>

Плюх» «Теремки» «Математические корзинки» «Геокоонт» «Кораблик БРЫЗГ - БРЫЗГ» «Теремки» «Логоформочки» «Чудо - Цветик»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование интеллекта. • Развитие воображения и творческих способностей. • Тренировка мелкой моторики руки, тактильно - осязательных анализаторов. • Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами. • Решение логико-математических задач. 	став числа шесть из единиц и меньших чисел; отражать пространственные отношения в речи; придумывать сюжетные картинки
---	--	---

Перспективный план работы.

Подготовительная группа.

М-ц	Используемые игры	Цели	Итоговое занятие
сентябрь	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геокоонт» «Лабиринты букв» «Геовизор» «Теремки» «Чудо Цветик» «Сложи узор»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. 	Игровое интегрированное занятие «Как Эник рассказывал истории» Цель: развивать умение рассказывать о признаках поздней осени, подготовке к зиме хладнокровных и теплокровных животных; понимать вертикальную симметрию и достраивать симметричные фигуры; мысленно проводить звуковой анализ слова, вычленять первый звук в слове, соотносить его с буквой.

	Палочки Х.Кюизенера	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. • знакомство с соотношением целого и числа; 	
октябрь	<p>Коврограф</p> <p>«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2»</p> <p>«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>«Геокоонт»</p> <p>«Лабиринты букв»</p> <p>«Складушки»</p> <p>«Лепестки»</p> <p>«Геовизор» «Теремки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. 	<p>Логико - математическая игра «Как зверята грибы собирали»</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости; определять длину с помощью условной мерки, сравнивать длины между собой; составлять число 10 из меньших чисел; складывать сюжетные картинки.</p>

		<p>ем целого и числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить слоговому чтению. 	
ноябрь	<p>Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геокоонт» «Лабиринты букв» «Складушки» «Лепестки» «Геовизор» «Теремки» «Кораблик Брызг-Брызг» «Волшебная восьмёрка» «Сложи узор» Логические блоки Дьенеша Палочки Х.Кюизенера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта • в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в 	<p>Интегрированное игровое занятие «Как Мурашик встречал гостей» Цель: развивать умение трансформировать фигуры, понимать пространственные отношения, пользоваться планом помещения; придумывать и делать предметные силуэты по заданной теме; конструировать из бумаги.</p>
декабрь	<p>«Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количествен- 	<p>Логико - математическая иг- ра«Как Малыш Гео получил подарок» Цель: развивать умение по</p>

	<p>«Чудо-крестики2»</p> <p>«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>«Геоконт»</p> <p>«Лабиринты букв»</p> <p>«Складушки»</p> <p>«Лепестки»</p> <p>«Геовизор» «Теремки»</p> <p>«Кораблик Брызг-Брызг»</p> <p>«Волшебная восьмёрка»</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Палочки Х.Кюизенера</p>	<p>ние счёта и отсчёта</p> <ul style="list-style-type: none"> • в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. 	<p>ощупь определять геометрические фигуры, составлять из одних и тех же фигур различные силуэты; делать фигуры по точкам координатной сетки; складывать из деталей буквы, из букв - слова.</p>
январь	<p>«Коврограф</p> <p>«Двухцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Чудо-крестики2»</p> <p>«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. <p>Усвоение счёта и отсчёта</p> <ul style="list-style-type: none"> • в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. 	<p>Интегрированное игровое занятие</p> <p>«Как шуты развлекали короля»</p> <p>Цель: развивать умение складывать объёмные и плоскостные фигуры, искать предмет по заданным признакам, решать логико - математические задачи; сравнивать</p>

	<p>«Складушки»</p> <p>«Геовизор»</p> <p>«Теремки»</p> <p>«Волшебная восьмёрка»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Палочки Х.Кюизенера</p>	<p>анализом слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. 	
февраль	<p>«Коврограф»</p> <p>«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2»</p> <p>«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»</p> <p>«Шнур Малыш»</p> <p>«Прозрачный квадрат»</p> <p>«Геоконт»</p> <p>«Лабиринты букв»</p> <p>«Складушки»</p> <p>«Геовизор» «Теремки»</p> <p>«Волшебная восьмёрка» «Сложи</p>	<p>• Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта</p> <ul style="list-style-type: none"> • в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных 	<p>Логико - математическая игра</p> <p>«Как Околесик шёл на занятия в школу Волшебства» Цель: развивать умение трансформировать фигуры, буквы, делить целое на равные и неравные части, понимать отношения целого и числа.</p>

		<p>творческих и сенсорных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. • знакомство с соотношением целого и числа; • учить слоговому чтению 	
март	<p>«Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты букв» «Складушки» «Геовизор» «Теремки» «Волшебная восьмёрка» «Сложи узор» Логические блоки Дьенеша Палочки Х.Кюизенера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта • в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей 	<p>Интегрированное игровое занятие</p> <p>«Как кораблик Брызг-Брызг путешествовал» Цель: развивать умение сортировать предметы по цвету, ориентироваться в пространстве, складывать предметные силуэты из частей. Сравнить с образцом, находить ошибки; объяснять значение многозначных слов.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • учить слоговому чтению. 	
апрель	<p>«Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо- крестики2» «Четырёхцветный квад рат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты букв» «Складушки» «Геовизор» «Теремки» «Волшебная восьмёрка» «Сложи узор» Логические блоки Дьенеша Палочки Х.Кюизенера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта • в пределах десяти. • Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. • Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. • Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. • Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. • Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. • Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать 	<p>Развлечение для детей и родителей «Папа, мама, я - интеллектуальная семья»</p>

Список использованной литературы:

1. Воскобович, В. В., Харько, Т. Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В. В. Воскобович, Т. Г. Харько. - М., 2007
2. Воскобович В.В. «Гео-Метри-Я» - М., 2007
3. Воскобович В.В. «Тайна ворона Метра» - М., 2007
4. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. «ТЦ Сфера» 2015г
5. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ - Воронеж, 2013г
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.- Воронеж, 2009
7. Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров»
8. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задания для дошкольников»
9. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
10. Карелина С.Н. «Разные виды занятий с развивающими играми Воскобовича В.В.» - Воронеж, ИП Лакоценина С.С.,2012
11. Т.Н. Шпарева, И.П. Коновалова «Интеллектуальные игры для детей 3-7 лет»
12. Сидорчук, Т.А. Методы развития воображения дошкольников / Т.А. Сидорчук, И.Я. Гуткович. - Ульяновск, 1995
13. Белошистая А. В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических особенностей// Дошкольное воспитание. - 2/2000.
14. Белошистая А. В. Занятия по математике: развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание - 9/2004.
15. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
16. Колесникова Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. - Издательство «АКАЛИС», 1996.
17. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ - Воронеж: ИП Лакоценин, 2007
18. Ядыга С.А., Захарова Т.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Якутск-2012

