

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 131» г. Чебоксары  
протокол № 1  
« 31 » 02 2020 года



**Дополнительная развивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Говоруша»**

Составила:  
Осипович Е.А.  
Учитель-логопед МБДОУ  
«Детский сад № 131» г.  
Чебоксары

Чебоксары 2020

## Содержание

### I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Принципы отбора содержания программы.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей с нарушениями речи.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

1.5. Мониторинг освоения содержания дополнительной развивающей программы.

### II. Содержательный раздел.

2.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФН и ФНР.

### III. Организационный раздел.

3.1. Календарно-тематическое планирование.

3.2. Описание материально-технического обеспечения дополнительной развивающей программы.

## I. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования составлена на основе обязательного минимума содержания по речевому развитию детей дошкольного возраста примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014); «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

**Цель программы:** устранение дефектов звукопроизношения у детей 5-7 лет

#### **Задачи:**

- развивать навыки дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью
- совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения
- развивать психические функции.

### 1.2. Принципы отбора содержания программы.

Под теоретическую и методологическую основу программы заложены положения, разработанные в Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.

1. принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
5. деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
6. принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

При разработке программы учитывалось, что процесс нормализации речи детей должен осуществляться с учётом обще дидактических и специальных принципов:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микросоциальное окружение.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Программа рассчитана на два занятия в неделю в индивидуальной форме. Возможны подгрупповые (не более двух) занятия при условии совпадения коррекционных задач для данных детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей с нарушениями речи.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

➤ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

➤ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

#### 4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы.

- Выработка необходимых артикуляционных позиций
- Сформированность навыка произношения изолированного звука
- Закрепления звука в прямых, обратных слогах и в словах со стечением согласных
- Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных
- Автоматизация звука в предложениях
- Закрепление звука в спонтанной речи
- Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно-акустическим признакам
- Сформированность навыка дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях
- Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи

#### 1.5. Мониторинг освоения содержания дополнительной развивающей программы.

Как итог реализации данной программы предусмотрено проведение мониторинга образовательного процесса по методике В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения».

## II. Организационный раздел.

### 2.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФН и ФНР

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания кс морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Данная программа разработана на основе программы Т.Б Филичевой, Г.В. Чиркиной Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.



## Основное содержание работы.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН и ФНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим логопедом проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных речевых нарушений. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

## III. Организационный раздел.

### 3.1. Календарно-тематическое планирование

№	Этапы работы	Тема	Количество часов	Планируемые результаты
1.	Подготовительный этап		2	Выработка необходимых артикуляционных позиций
2.	Постановка звука		3-5	Сформированность навыка произнесения изолированного звука
3.	Автоматизация звуков	Автоматизация звука в <b>словах</b>	2	Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных
4.		Автоматизация звука в <b>словах</b>	3-5	Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных
5.		Автоматизация звука в предложениях	3-4	Автоматизация звука в предложениях
6.		Автоматизация звуков в <b>связной речи</b>	2-3	Закрепление звука в спонтанной речи

7.	Дифференциация звуков	Дифференциация <b>изолированных звуков</b>	<i>Работа проводится по необходимости</i> 1	Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно- акустическим признакам
8.		Дифференциация звуков в <b>словах</b>	2	Сформированность навыка дифференциации звуков в словах
9.		Дифференциация звуков в <b>предложениях</b>	3	Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях
10.		Дифференциация звуков в <b>предложениях</b>	3	Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях
11.		Дифференциация звуков в <b>связной речи</b>	2	Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи

### Содержание занятий

Тема	Задачи
Подготовительный этап	Вызвать интерес к логопедическим занятиям Формировать и развивать артикуляционную моторику Формировать представление о звуках Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику
Постановка звука	Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений Развивать целенаправленную воздушную струю Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Формировать навык правильного произношения звука Характеризовать звук по артикуляционно- акустическим признакам Развивать мелкую и общую моторику
Автоматизация звука в <b>словах:</b> · прямых	Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические

<ul style="list-style-type: none"> <li>· обратных</li> <li>· со стечением согласных</li> </ul>	<p>компоненты речи (ритма, интонация) Развивать мелкую и общую моторику</p>
<p><b>Автоматизация звука в словах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· с прямым слогом</li> <li>· с обратным слогом</li> <li>· со стечением согласных</li> </ul>	<p>Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления Развивать слуховое внимание, память Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов Развивать мелкую и общую моторику</p>
<p><b>Автоматизация звука в предложениях</b></p>	<p>Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Развивать мелкую и общую моторику</p>
<p><b>Автоматизация звука в связной речи</b></p>	<p>Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику</p>
<p><b>Дифференциация изолированных звуков</b></p>	<p>Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Развивать мелкую и общую моторику</p>
<p><b>Дифференциация звуков в слогах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· прямых</li> <li>· обратных</li> <li>· со стечением согласных</li> </ul>	<p>Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику</p>
<p><b>Дифференциация звуков в словах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· с прямым слогом</li> <li>· с обратным слогом</li> <li>· со стечением согласных</li> </ul>	<p>Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления Развивать слуховое внимание, память Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов Развивать мелкую и общую моторику</p>
<p><b>Дифференциация звуков в предложениях</b></p>	<p>Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Развивать мелкую и общую моторику</p>

Дифференциация звуков в <b>связной речи</b>	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику
---	--

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

3.2. Описание материально-технического обеспечения дополнительной развивающей программы.

**Медиаресурсы:**

1. *Программа «Учимся говорить правильно»*
2. *Презентации по автоматизации звуков [с], [ш], [р], [л].*
3. *Аудиозаписи: “Голоса животных и птиц”, “Из чего родилась музыка”, “Скороговорки”,*
4. *“Классические колыбельные”, “Класика для детей”, “Звуки природы”*

**Дидактический материал:**

1. Альбом «Артикуляционная гимнастика»
2. «Сказка о веселом Язычке»
3. Дидактические игры: «Солнышко», «Логопедическое лото», «Волшебная лупа», «Игры с фонариком», «Речевая тропинка», «Звонкий-глухой», «Лунтик на Луне», «Капитаны», «Куличики», «Звуковая мозаика» «Шторки», «Ветер-ветерок», «Домики», «Делим слова на слоги», «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Мозаика», «Найди свой цветок», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Подбери узор».
4. Раздаточный материал: «Определи место звука в слове», «Подбери слова к схеме»
5. Картотека пальчиковых игр
6. Пальчиковый театр

## Литература:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Е.А.Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические упражнения в рифмах»
3. А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей»
4. И.С. Лопухина «Логопедия»
5. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учись говорить правильно»
6. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа»
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999
8. Н.В. Новоторцева. Рабочие тетради по развитию речи ч, щ, л, л', р, р'.
9. Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения», «Найди и обведи», «Найди и объясни», «Символы звуков»
- 10.«Игры в логопедической работе с детьми»/ под ред. В.И. Селиверстов.
- 11.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва «Просвещение» 2008
- 12.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2008
- 13.Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем» М., 2004.