

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 131»
города Чебоксары
протокол № 7
« 27 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий МБДОУ
«Детский сад № 131»
города Чебоксары
Т.М. Ершова
Приказ № 64
« 27 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста

разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Нормативная база.
 - 1.1.2. Цели и задачи реализации программы.
 - 1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
 - 1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей.
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.
 - 1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования.
 - 1.2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.
 - 2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.
 - 2.2.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (лиц их заменяющими).

III. Организационный раздел.

- 3.1. Комплексно-тематическое планирование.
- 3.2. Календарно-тематическое планирование.
- 3.3. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическим материалом и средствами обучения.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа составлена для детей с нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131» города Чебоксары Чувашской Республики на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131» города Чебоксары Чувашской Республики.

За основу коррекционной логопедической работы взята «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией; его социализацию в коллективе сверстников. Определяет основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей, а также целевые ориентиры и задачи по овладению Программой.

1.1.1. Нормативная база

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка
- ✓ Декларация прав ребенка
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО) с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Лопатиной Л.В. 2015год

✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина

✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Программа рассчитана на два года обучения.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основной целью представленной программы является создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Задачи Программы:

формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты;

реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией;

обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учетом общедидактических и специальных принципов:

Принцип **развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития.

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.

Принцип **системного подхода** предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип **комплексности** предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип **деятельностного подхода** учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.

Принцип **психологической комфортности** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип **связи с другими сторонами психического развития** раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективности коррекции речевой деятельности.

Принцип **систематичности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип **ориентировочной функции знаний**. Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип **максимального использования** в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

Принцип **последовательного перехода** от более легкого к более трудному.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей с нарушениями речи.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция

мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета

- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и

т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 4-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;

2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный

характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Промежуточные и планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедические занятия ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

➤ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки;

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

➤ *Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный с логопедических занятий ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

➤ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все звуки;

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

➤ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

➤ *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

➤ **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

➤ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

➤ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

➤ **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

➤ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

➤ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

➤ **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

➤ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

➤ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября на логопедическом пункте.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных

компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу на логопедическом пункте в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта ребенка к Программе разработана для детей с 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей, с внесением корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отбор методов, приемов и технологий;
- комплектование подгрупп для непосредственной образовательной деятельности.

Логопедическое обследование ребёнка предполагает:

- определение речевых расстройств;
- постановку заключительного диагноза учителем-логопедом;
- выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Для проведения логопедического обследования используются простые и высокодифференцированные методы исследования:

- Изучение медицинской документации.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование.
- Наблюдение.
- Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).
- Задания.
- Пробы.

- Обучающие эксперименты.
- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).

Сроки проведения мониторинга.

Сентябрь - первичное обследование с целью постановки уточненного логопедического диагноза.

Январь – выявление динамики развития.

Май – оценка достигнутых результатов.

Результаты логопедического обследования заносятся в индивидуальные речевые карты (сентябрь), а также в таблицы состояния общего и речевого развития детей, заполняемые (сентябрь, январь, май).

Этапы логопедического обследования:

I этап – ориентировочный - включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей и педагогов, выявление индивидуальных особенностей ребенка, путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы, а также уточняются необходимые методики для проведения дальнейшего обследования.

II этап – диагностический – собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

III этап – аналитический – интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт и комплексных диагностических таблиц на детей логопедического пункта.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Коррекционная образовательная деятельность обеспечивает:

❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедических занятий ДООУ образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с I уровнем речевого развития

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (14 недель, всего 42 занятия);

- 2 период – январь, февраль, март, апрель, май (16 недель, всего 48 занятий).

Основное содержание работы

1 период обучения

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Развитие понимания речи

Учить детей находить предметы, игрушки.

Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).

Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

II период обучения:

Январь, февраль, март, апрель, май.

Развитие понимания речи

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).

Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.

Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.

Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.

Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).

Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей проводятся индивидуально.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов);
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды логопедических занятий по формированию:

- 1) лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи;
- 2) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза в неделю - по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи; 1 раз в неделю - по формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (14 недель, всего 42 занятия);

- 2 период – январь, февраль, март, апрель, май (16 недель, всего 48 занятий).

Основное содержание работы

1 период обучения:

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).

Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

II период обучения:

Январь, февраль, март, апрель, май

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов

(красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем развития речи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционная работа с детьми с III уровнем развития речи делится на два года обучения. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах. В первый и во второй год обучения (условно старшая группа и подготовительная группа) с учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит два типа подгрупповых занятий:

- по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
- по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте;

Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме.

В течение первого года обучения подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз в неделю - по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 раз в неделю - по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по подготовке к обучению грамоте.

На втором году обучения подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю: 1 раз в неделю - по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 2 раза в неделю - по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте.

Индивидуальные занятия по развитию правильного звукопроизношения - 3 раза в неделю.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода:

- I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период обучения: декабрь, январь, февраль
- III период обучения: март, апрель, май

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФН

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания кс морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Данная программа разработана на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Основное содержание работы

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим логопедом проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Цель проведения подгрупповых занятий — усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.

Во время подгрупповых занятий детей объединяют по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. На начальных этапах обучения группа детей с ФФНР будет поделена на две подгруппы в зависимости от возраста. В течение года состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи проведения подгрупповых занятий:

- подготовка детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

В течение всего учебного года подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз в неделю - по развитию связной речи; 1 раз в неделю - по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте/по подготовке детей к обучению грамоте.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – первая половина ноября (8 недель, всего 16 занятий);
- 2 период – вторая половина ноября – февраль (12 недель, всего 24 занятий);
- 3 период – март, апрель, май (10 недель, всего 20 занятий).

Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся в индивидуальной форме. Количество индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей.

Прохождение материала по темам согласуется с другими педагогами ДООУ. Это способствует более эффективному усвоению, запоминанию и закреплению знаний. Закрепление и уточнение изученного материала осуществляется на вечерних коррекционных занятиях воспитателя по данной теме.

2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с нарушениями речи являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственная образовательная деятельность по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе на логопедическом пункте ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок,

упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения , обучению пересказу, составлению описательного рассказа			стихотворений 6. Игры- драматизации
---	--	--	---

Методы и приемы в работе учителя–логопеда.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает

решение коррекционных задач в форме: фронтальных (подгрупповых) занятий; индивидуальных занятий; подгрупповых занятий.

2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Роль педагога для поддержки детской инициативы состоит в том, чтобы:

- Обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка
- Формировать доброжелательное, внимательное отношение
- Формировать умение пользоваться речью как средством коммуникации
- Развивать самостоятельность
- Создавать условия для самовыражения
- Создавать условия для развития познавательной деятельности

Для этого используются педагогические технологии, ориентированные на ребенка:

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей каждого ребенка.

Социо-игровые подходы формируют у дошкольников устойчивые навыки коллективного сотрудничества, развивают активность, самостоятельность.

Самостоятельность и инициативность. Педагог является не диктующим «источником информации», а руководителем, помогающим осмыслить свои действия, учит оценивать свою деятельность, свое поведение.

Ответственность и самоконтроль. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить, она приобретается на собственном опыте. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей. Самооценка – чувство собственной значимости. Чувство опоры, которое возникает, когда у дошкольника прочные знания.

Коммуникативные навыки. Если у детей прочные и надежные отношения с родителями и педагогом и много возможностей для общения, то это способствует их социальному развитию. Логопед должен поддерживать развитие дружеских отношений, предлагая детям задания и игры в ходе которых детям приходится активно общаться.

2.2.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- ✓ Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- ✓ Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- ✓ Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- ✓ Взаимодействия ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДОО.

III. Организационный раздел

3.1. Комплексно тематическое планирование.

месяц	неделя	Тема		
		4 -5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
сентябрь	1-2 неделя	Обследование	Обследование	Обследование
	3 неделя	Детский сад.	Детский сад.	Профессии в детском саду
	4 неделя	Осень. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	Осень. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	Осень. Сад. Огород. Домашние заготовки.
октябрь	1 неделя	Осень. Дикие и домашние животные	Осень. Дикие и домашние животные.	Осень. Дикие и домашние животные.
	2 неделя	Осень. Перелетные птицы	Осень. Перелетные птицы.	Осень. Перелетные птицы.
	3 неделя	Я человек. Части тела	Я человек. Части тела.	Я человек. Части тела.
	4 неделя	Я и моя семья.	Я и моя семья.	Я и моя семья.
	5 неделя	Мой дом. Части дома. Мебель.	Мой дом. Части дома. Мебель.	Мой дом. Части дома. Мебель.
ноябрь	1 неделя	Мой город. Моя страна.	День народного единства.	День народного единства
	2 неделя	Мой дом. Бытовая техника.	Мой дом. Бытовая техника.	Мой дом. Бытовая техника.
	3 неделя	Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания.
	4 неделя	Профессии. Орудия труда и инструменты.	Профессии. Орудия труда и инструменты.	Профессии. Орудия труда и инструменты.
декабрь	1 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе.	Зима. Признаки зимы. Сезонные изменения в природе.	Зима. Признаки зимы. Сезонные изменения в природе.
	2 неделя	Зима. Зимние забавы, безопасность.	Зима. Зимние забавы, безопасность	Зима. Зимние забавы, безопасность
	3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	4 неделя	Волшебный праздник Новый год.	Волшебный праздник Новый год.	Волшебный праздник Новый год.

январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	Зимние виды спорта. Зимние забавы.	Зимние виды спорта. Зимние забавы.	Зимние виды спорта. Зимние забавы.
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы.
	4 неделя	Животный мир холодных и жарких стран.	Животный мир холодных и жарких стран.	Животный мир холодных и жарких стран.
февраль	1 неделя	Транспорт. ПДД.	Транспорт. ПДД	Транспорт. ПДД
	2 неделя	Музыка. Музыкальные инструменты.	Музыка. Музыкальные инструменты.	Музыка. Музыкальные инструменты.
	3 неделя	День защитника отечества.	День защитника отечества.	День защитника отечества.
	4 неделя	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни.
март	1 неделя	8 марта.	Международный женский день.	Международный женский день.
	2 неделя	Весна. Признаки весны, изменения в природе.	Весна. Признаки весны, изменения в природе.	Весна. Признаки весны, изменения в природе.
	3 неделя	Весна. Животный мир весной.	Весна. Животный мир весной.	Весна. Животный мир весной.
	4 неделя	Весна. Растительный мир весной.	Весна. Растительный мир весной.	Весна. Растительный мир весной.
апрель	1 неделя	Обитатели водоемов.	Обитатели водоемов.	Обитатели водоемов.
	2 неделя	Комнатные растения.	Комнатные растения.	Комнатные растения.
	3 неделя	День космонавтики.	День космонавтики	День космонавтики
	4 неделя	Народная культура. Чувашские традиции.	Народная культура. Чувашские традиции.	Народная культура. Чувашские традиции.
май	1 неделя	День Победы.	День Победы	День Победы
	2 неделя	Лето. Луг, цветы. Насекомые.	Лето. Луг, цветы. Насекомые.	Лето. Луг, цветы. Насекомые.
	3 неделя	Обследование	Обследование	Обследование
	4 неделя			

3.2. Календарно-тематическое планирование в соответствии с направлениями развития детей

Календарно-тематический план занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте детей с ОНР III уровня речевого развития (первый год обучения)

I период обучения. Всего 10 занятий.

II период обучения. Всего 10 занятий.

III период обучения. Всего 10 занятий.

Неделя	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
<i>Сентябрь</i>		
1-я	Логопедическое обследование	
2-я		
3-я	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков
4-я	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу
<i>Октябрь</i>		
1-я	Звук и буква У	Выделение гласного звука [у] в начале слогов и слов
2-я	Звук и буква А	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение ударного гласного звука [а] в начале слова.
3-я	Звуки У-А	Выделение звуков [а] и [у] из потока звуков. Выделение начальных звуков в слога типа <i>ам,уп,ун,ум.</i>
4-я	Звук и буква П	Выделение согласного звука [п] в конце слова

Ноябрь		
1-я	Звук и буква О	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик)
2-я	Звук и буква И	Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк). Деление слов на слоги.
3-я	Звук и буква М	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов типа <i>им, му</i> .
4-я	Звук и буква Н	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ слога <i>ин, на</i> .
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)		
Декабрь		
1-я	Звук и буква Т	Выделение звука [т] в потоке звуков. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слогов типа <i>ат, ту</i> .
2-я	Звук Т'. Буква Т	Выделение звука [т'] в потоке звуков. Различение твердых и мягких звуков [т], [т']. Деление слов на слоги.
3-я	Звук и буква К	Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>кот</i> .
4-я	Звук К'. Буква К	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Определение места звуков в словах. Слоговой анализ слов.
Январь		
1-я	Каникулы	
2-я	Каникулы	
3-я	Звук и буква Б	Выделение звука [б] среди других согласных. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слогов типа <i>ба, бу</i> . Слоговой анализ слов.
4-я	Звук Б'. Буква Б	Различение твердых и мягких звуков [б], [б']. Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ слогов <i>би</i> .
Февраль		
1-я	Звук и буква Э	Выделение звука [э] в потоке звуков. Позиция звука в слове (начало, середина,

		конец). Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слогов <i>эт, тэ</i> .
2-я	Звук Г-Г'. Буква Г	Дифференциация твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов <i>га, ги</i> .
3-я	Звук Л'. Буква Л.	Выделение звука [л'] в потоке звуков. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слога <i>ли</i> .
4-я	Звук и буква Ы	Выделение гласного звука [ы]. Звуковой анализ слогов <i>ым, ма</i> . Определение места звука в словах. Слоговой анализ слов.
3 период обучения (март, апрель, май)		
<i>Март</i>		
1-я	Звук и буква С	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах. Звукослоговой анализ слова <i>осы</i> .
2-я	Звук С'. Буква С	Выделение звука [с'] в потоке звуков. Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова <i>Сима</i> .
3-я	Звук и буква Ш	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>шаль</i> .
4-я	Звуки С-Ш	Различение звуков [с] и [ш]. Звуковой анализ слогов <i>са, ша</i> . Звукослоговой анализ слов <i>сок</i> и <i>душ</i> .
<i>Апрель</i>		
1-я	Звуки Х-Х'. Буква Х	Дифференциация твердых и мягких звуков [х],[х']. Определение места звуков в словах. Звуковой анализ слов <i>хек</i> и <i>мох</i> .
2-я	Звуки В-В'. Буква В	Дифференциация твердых и мягких звуков [в], [в']. Деление слов на слоги. Определение места звуков в словах.
3-я	Звуки З-З'. Буква З.	Выделение в речи звука [з], [з']. Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Подбор слогов к схемам звукового анализа.
4-я	Звук и буква Ж	Выделение в речи звука [ж], определение его позиции в слове (начало, середина). Звукослоговой анализ слова <i>жук</i> .
<i>Май</i>		
1-я	Звуки З-Ж	Различение звуков [з] и [ж]. Звукослоговой анализ слова <i>зонт</i> .

2-я	Звуки Ф-Ф'. Буква Ф	Дифференциация твердых и мягких звуков [ф],[ф']. Подбор слогов к схемам звукового анализа. Звукослоговой анализ слова <i>фен</i> .
3-я	Логопедическое обследование	
4-я		

Календарно-тематический план занятий по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи детей с ОНР III уровня речевого развития (первый год обучения)

- I период обучения. Всего 10 занятий.
- II период обучения. Всего 10 занятий.
- III период обучения. Всего 10 занятий.

Неделя	Тема	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4
1 период обучения			
Сентябрь			
1-я	Логопедическое обследование		
2-я			
3-я	Детский сад	Закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями. Отработка падежных окончаний имен	Пересказ рассказа « <i>В раздевалке</i> », составленного по демонстрируемым действиям.

		существительных единственного числа.	
4-я	Осень. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
Октябрь			
1-я	Осень. Дикие и домашние животные.	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту). Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски.
2-я	Перелетные птицы	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
3-я	Я человек. Части тела.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.

		существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	
4-я	Я и моя семья.	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>	Составление описательного рассказа о своей семье
Ноябрь			
1-я	Мой город. Моя страна.	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i>	Составление описательного рассказа о городе с опорой на схему. Составление рассказа «Границы Родины - на замке» по серии сюжетных картин.
2-я	Мой дом. Бытовая техника.	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала пересказа.

		существительных.	
3-я	Посуда. Продукты питания	Согласование имен числительных 2 и 5 с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>тарелок</i>)	Пересказ-инсценировка сказки « <i>Колосок</i> » с использованием серии сюжетных картин.
4-я	Профессии. Орудия труда и инструменты.	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
2 период обучения			
<i>Декабрь</i>			
1-я	Зима. Признаки зимы. Сезонные изменения в природе.	Закрепление умения употреблять предлоги <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Составление рассказа по картине.

2-я	Зимние забавы.	Закрепление умения употреблять предлоги <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа « <i>Общая горка</i> », составленного по картине с проблемным сюжетом.
3-я	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова « <i>Заплата</i> » с использованием предметных картинок. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
4-я	Новогодний праздник	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа « <i>Новый год на пороге</i> » по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
Январь			
1-я	Каникулы		
2-я			
3-я	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.

		уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном падеже и родительном падежах множественного числа.	
4-я	Животный мир холодных и жарких стран.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	Пересказ русской народной сказка « <i>Три медведя</i> » с элементами драматизации
Февраль			
1-я	Транспорт	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова « <i>Паровозик</i> » с использованием опорных предметных картинок
2-я	Музыка. Музыкальные инструменты.	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Составление рассказа по сюжетной картине
3-я	Наша армия. День защитника отечества.	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение	Составление рассказа по сюжетной картине « <i>Наша армия</i> »

		подбирать сходные и противоположные по значению слова, учить выделять из текста однокоренные слова.	
4-я	Здоровый образ жизни.	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	Пересказ рассказа Л.Кассиля « <i>Сестра</i> »
3 период обучения			
<i>Март</i>			
1-я	Праздник 8 марта.	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов, упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
2-я	Весна. День рождения весны. Признаки весны.	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Составление описательного рассказа

3-я	Животный мир весной	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин
4-я	Растительный мир весной.	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Составление рассказа по сюжетной картине
<i>Апрель</i>			
1-я	Обитатели водоемов.	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Составление описательного рассказа.
2-я	Комнатные растения	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»
3-я	День космонавтики.	Преобразование существительных единственного числа в форме	Составление рассказа по сюжетной

		именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.	картине
4-я	Народная культура и традиции. Чувашская культура.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Составление рассказа по сюжетной картине Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»
<i>Май</i>			
1-я	День Победы	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление рассказа с использованием схемы.
2-я	Лето. Луг, цветы. Насекомые.	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
3-я	Логопедическое обследование		
4-я			

Календарно-тематический план занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте детей с ОНР III уровня (второй год обучения)

- **I период обучения.** Всего 20 занятий.
- **II период обучения.** Всего 20 занятий.
- **III период обучения.** Всего 20 занятий.

Неделя	Занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте		
	Звуки	Буквы	Навыки звукового анализа и синтеза
1	2	3	4
1 период обучения			
<i>Сентябрь</i>			
1-я 2-я	Логопедическое обследование		
3-я	[y]	У	Выделение ударного гласного из начала слова. Звуковой анализ и синтез слогов типа <i>ут, уп, ук.</i>
	[a]	А	Анализ звукового ряда из двух гласных. Звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ап, ас, са, па.</i>

4-я	[y]-[a] [и]	 И	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>a-y</i> . Звуковой анализ слогов: <i>ап, уп</i> . Звуковой анализ слов: <i>бук, бак</i> . Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>a-y-u</i> . Звуковой анализ слова <i>кит</i> .
Октябрь			
1-я	[п] [п'] [к] [к']	П К	Анализ обратного слога типа <i>ап</i> . Выделение последнего согласного из слов типа <i>суп</i> . Выделение начального согласного и гласного после согласного <i>кот, кит</i> . Выделение слов со звуками [к] [к'] в тексте.
2-я	[т] [т'] [т], [п], [к]	Т	Анализ прямого и обратного слога типа <i>та, ат</i> . Выделение начального согласного и гласного после согласного в слове <i>том</i> . Анализ прямых и обратных слогов типа <i>ту, па, ко</i> и <i>ак, от, уп</i> . Звуковой анализ слова <i>пот</i> .
3-я	[о] [х] [х']	О Х	Выделение звука [о] в потоке звуков. Звуковой анализ и синтез слогов типа <i>оп, по</i> . Различение твердых и мягких звуков [х] [х']. Звуковой анализ слогов типа <i>ха, хи</i> . Выделение начального согласного и гласного после согласного в словах <i>хек, холм</i> .
4-я	[ы] [а], [у], [и], [ы], [о]	Ы	Звуковой анализ слогов типа <i>ып, пы</i> . Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа <i>Пых</i> . Выделение первого звука в словах типа <i>утка, ива</i> и последнего звука в словах типа <i>калина, коты, весло</i> . Звуко-слоговой анализ слов.

Ноябрь

1-я	[м] [м']	М	Выделение слов со звуками [м] [м']. Звуковой анализ слогов <i>мы, ми</i> . Звукослоговой анализ слов типа <i>мак, мох, молоко</i> .
	[н] [н']	Н	Выделение слов со звуками [н] [н']. Звуковой анализ слогов <i>на, ны, ни</i> . Звукослоговой анализ слов типа <i>Нина</i> .
2-я	[н] [м]		Дифференциация звуков [н]-[м]. Выделение последнего звука в слова типа <i>гиппотам, сон</i> . Звукослоговой анализ слов: <i>кино, муха</i> .
	[б] [б']	Б	Выделение звуков [б]-[б'] в словах. Дифференциация звуков [б]-[б']. Звукослоговой анализ и синтез слов <i>бант, бинт</i> .
3-я	[п] [б]		Различение глухих и звонких звуков [п], [б]. Звуковой анализ и синтез слов <i>суп, бак</i> .
	[с]	С	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Определение места звука [с] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слогов <i>са, сы</i> .
4-я	[с']	С	Определение места звука [с'] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слога <i>си</i> . Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> .
	[с] [с']		Различение твердых и мягких звуков [с] [с']. Звуковой анализ слогов <i>сы, си</i> . Звукослоговой анализ и синтез слов типа <i>сок, сито</i> .

2 период обучения

Декабрь

1-я	[з]	З	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Звуковой анализ и синтез слогов типа <i>за, зо, аза</i> . Звукослоговой анализ слова <i>заяц</i> .
	[з']	З	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слога <i>зи</i> . Составление слов со слогом <i>зи</i> . Выделение ударного слога. Звукослоговой анализ слова <i>зима</i> .
2-я	[з] [з']	З	Различение твердых и мягких звуков [з]- [з']. Звуковой анализ слогов <i>зы, зи</i> . Звуковой анализ слов <i>Зина и Зоя</i> . Составление предложений о Зое и Зине. Анализ предложений.
	[с] [с']-[з] [з']		Различение глухих и звонких звуков [с] [с']-[з] [з']. Дифференциация твердых звуков [с]-[з] и мягких звуков [с'] -[з']. Выделение звуков в слоговом ряду. Звукобуквенный анализ слов <i>коса и коза</i> . Работа над деформированной фразой. Анализ и синтез предложений.
3-я	[д] [д']	Д	Различение твердых и мягких звуков [д]-[д']. Слоговой анализ слов. Звукобуквенный анализ слов <i>сады и Дима</i> . Работа над деформированной фразой. Анализ и синтез предложений.
	[т] [д]		Различение глухих и звонких звуков [т]-[д]. Определение позиции звуков [т] и [д] в слове (начало, середина, конец). Слоговой разбор слова. Звукобуквенный анализ слов <i>том и дом</i> .
4-я	[т'] [д']	В	Дифференциация звуков [т']-[д']. Выделение слов со звуками [т'], [д'] в середине слова. Звукослоговой анализ слов <i>Дима и Тима</i> . Выделение ударного слога. Составление предложений. Анализ предложения с графической записью.
	[в] [в']		Выделение звуков [в] [в'] из потока согласных звуков и в словах. Различение твердых и мягких звуков [в]-[в'].

Январь

1-я	Каникулы		
2-я			
3-я	[г] [г'] [к] [г]	Г	Различение твердых и мягких звуков [г]-[г']. Определение позиции звуков [г] и [г'] в слове (начало, середина). Слоговой анализ слов. Анализ и синтез слогов <i>га, ги</i> . Различение глухих и звонких звуков [к]-[г]. Звукобуквенный анализ слов <i>кот</i> и <i>год</i> . Составление предложений и их анализ.
4-я	[э] [й]	Э Й	Выделение гласного звука [э] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>эк, кэ</i> . Слоговой разбор слов сложной слоговой структуры. Звукобуквенный анализ слова <i>Эдик</i> . Выделение согласного звука [й] в словах. Определение места звука [й] в слове (начало, середина, конец). Звукобуквенный анализ и синтез слогов: <i>ай, ой</i> и слова: <i>йод</i> .

Февраль

1-я	[а] [йа]	Я	Выделение гласного звука [а] из потока звуков и в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>кя, мя, ня, ся</i> . Звукослоговой анализ слова <i>мясо</i> . Выделение первого звука [йа] в словах типа <i>ясень, як</i> . Звуковой анализ слогов <i>як, ям</i> . Звукобуквенный анализ слова <i>яма</i> .
2-я	[э] [йэ]	Е	Выделение гласного звука [э] из потока звуков и в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ке, ме, не</i> . Слоговой разбор слов. Звукобуквенный анализ слова <i>ветка</i> . Выделение первого звука [йэ] в словах типа <i>ель, егоза</i> . Звуковой анализ слогов <i>ек, ем</i> . Звукобуквенный анализ слова <i>еда</i> .

3-я	[ш] [ш]	Ш	Выделение согласного звука [ш] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>аш, ша</i> . Звуко-слоговой анализ слова <i>шум</i> . Звуковой анализ и синтез слогов <i>ыш, ши</i> . Определение места звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Составление предложений со словами <i>шина, машина</i> и их анализ.
4-я	[с] [ш] [ж]	Ж	Дифференциация звуков [с]-[ш]. Слоговой анализ слов. Звукобуквенный анализ слов <i>санки, шапки</i> . Составление предложений со словами <i>автобус, машина</i> по схеме. Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов <i>жи, жа, жу</i> . Звукослоговой анализ слова <i>жук</i> .
3 период обучения			
<i>Март</i>			
1-я	[ж] [з] [ж] [ш]		Различение звуков [ж]-[з]. Слоговой разбор слова. Звукобуквенный анализ слов <i>кожа, коза</i> . Работа над деформированной фразой. Различение глухих и звонких звуков [ш]-[ж]. Звуковой анализ и синтез слогов <i>жи, ши</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>жар-шар</i> . Составление предложений с парами слов <i>Шура-жук</i> .
2-я	[ж] [ш] [с] [з] [л]	Л	Различение глухих и звонких звуков [ш] [с]-[ж] [з]. Звукобуквенный анализ и синтез слогов <i>са, ша, жа, за</i> . Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Работа над деформированной фразой. Выделение согласного звука [л] в словах. Определение места звука [л] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слогов <i>лы, лу</i> . Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слова <i>лапа</i> .

3-я	[л'] [л] [л']	Л	<p>Выделение согласного звука [л'] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ли, ля</i>. Деление слов <i>липа, короли</i> на слоги. Выделение и печать ударного слога. Звукобуквенный анализ слова <i>лесок</i>. Составление предложение по схемам.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких звуков [л]-[л']. Определение места звуков [л] и [л'] в слове (начало, середина, конец). Звукобуквенный анализ и синтез слов <i>волк и лиса</i>.</p>
4-я	[ц] [ц] [с]	Ц	<p>Выделение согласного звука [ц] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ац, ца</i>. Слоговой анализ слова <i>цветок</i>. Выделение ударного слога.</p> <p>Дифференциация звуков [ц]-[с]. Выделение последнего звука в словах типа <i>нос, колодец</i>. Слоговой анализ этих слов с выделением ударного слога.</p>
Апрель			
1-я	[у] [йу]	Ю	<p>Выделение гласного звука [у] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>кю, мю, ню</i>. Звукослоговой анализ слова <i>клюв</i>.</p> <p>Выделение первого звука [йу] в словах типа <i>юбка, юг</i>. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов <i>юк, юм</i>. Звукобуквенный анализ слова <i>юла</i>.</p>
2-я	[р] [р']	Р	<p>Выделение согласного звука [р] в словах. Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слогов <i>ра, ру, ры</i>. Звукослоговой анализ слова <i>ракета</i>.</p> <p>Выделение согласного звука [р'] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ря, рю, ри</i>. Звукобуквенный анализ слова <i>писарь</i>. Слоговой анализ слов.</p>

3-я	[р] [р'] [р] [л]	Р	<p>Дифференциация твердых и мягких звуков [р]-[р']. Звуковой анализ слов <i>репка, труба</i>.</p> <p>Различение согласных звуков [р]-[л]. Определение позиции звуков [р] [л] в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слов <i>ложки, рожки</i>.</p>
4-я	[ч] [ч] [ч']	Ч	<p>Выделение согласного звука [ч] в словах. Звуковой разбор слогов <i>ач, ча</i>. Звуко-слоговой анализ слова <i>бабочка</i>.</p> <p>Различение согласных звуков [ч]-[ч']. Звукобуквенный анализ и синтез слов <i>вечер и ветер</i>. Составление предложений с этими словами и их анализ.</p>
<i>Май</i>			
1-я	[ф] [ф'] [ф] [в]	Ф	<p>Дифференциация твердых и мягких звуков [ф]-[ф']. Выделение начальных звуков в словах. Деление на слоги слов типа <i>фен, филин, сарафан</i>. Звукобуквенный анализ и синтез слогов <i>фа, фо, фе, фи</i>.</p> <p>Различение глухих и звонких звуков [ф]-[в]. Звук-буквенный анализ и синтез слов <i>фата и вата</i>. Слоговой разбор слов.</p>
2-я	[щ] [щ] [ч]	Щ	<p>Выделение согласного звука [щ] в словах. Звуковой анализ слогов <i>ащ, ощ, ща, ще</i>. Слоговой анализ слов типа <i>вещи, плащи, роща</i>.</p> <p>Различение согласных звуков [ч]-[щ]. Определение позиции звуков [ч] и [щ] в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слов <i>щенок и бычок</i>.</p>

3-я	Логопедическое обследование
4-я	

Календарно-тематический план занятий по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи детей с ОНР III уровня (второй год обучения)

- I период обучения. Всего 10 занятий.
- II период обучения. Всего 10 занятий.
- III период обучения. Всего 10 занятий.

Неделя	Тема	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4
1 период обучения			
<i>Сентябрь</i>			
1-я	Логопедическое обследование		
2-я			
3-я	Детский сад. Профессии в детском саду.	Формирование номинативного словаря по теме. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Составление рассказа « <i>Кто кормит нас вкусно и полезно</i> » (из коллективного опыта).
4-я	Осень. Сад. Огород. Домашние заготовки	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.

		множественного числа. Образование прилагательных от существительных.	
Октябрь			
1-я	Осень. Дикие и домашние животные.	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных	Пересказ рассказа В Бианки «Купание медвежат»
2-я	Перелетные птицы	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
3-я	Я человек. Части тела.	Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Расширение и активизация словаря по теме.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
4-я	Мой дом. Моя семья	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
Ноябрь			

1-я	День народного единства.	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
2-я	Посуда. Продукты питания. Бытовая техника.	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»
3-я	Мой город. Моя страна. Моя планета.	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
4-я	Профессии. Орудия труда и инструменты.	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов	Пересказ сказки «Две косы»
2 период обучения			
<i>Декабрь</i>			
1-я	Зима. Признаки зимы. Сезонные изменения в природе.	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	Составление рассказа по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)

		Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.	
2-я	Зимние забавы.	Расширение знаний значений предлогов и их употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа « <i>Зимние забавы</i> » по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
3-я	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных. Согласование имен существительных с числительными.	Составление рассказа « <i>Как изготавливают одежду</i> » по опорным словам
4-я	Волшебный праздник Новый год	Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	
Январь			
1-я	Каникулы		
2-я	Зимние виды спорта	Расширение знаний значений предлогов и их употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа « <i>Зимние забавы</i> » по сюжетной картине

3-я	Зимующие птицы	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования.	Составление описательного рассказа с опорой на схему
4-я	Животный мир холодных и жарких стран	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова « <i>Как слон спас хозяина от тигра</i> »
Февраль			
1-я	Транспорт. ПДД.	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. Дифференциация транспорта по видам.	Составление рассказа « <i>Все хорошо, что хорошо кончается</i> » по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
2-я	Музыка. Музыкальные инструменты.	Формирование глагольного словаря по теме.	Составление описательного рассказа с опорой на схему
3-я	День защитников Отечества	Расширение словаря по теме «Военные профессии». Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик-, -ист-.	Составление рассказа « <i>Собака-санитар</i> » по серии сюжетных картин.

4-я	Здоровый образ жизни	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования.	Составление рассказа по серии сюжетных картин
3 период обучения			
<i>Март</i>			
1-я	Весна. 8 марта.	Развитие навыков словообразования. Развитие и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных. Формирование словаря по теме.	Составление рассказа « <i>Поздравляем маму</i> » по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
2-я	Весна. Признаки весны. Изменения в природе.	Развитие словаря прилагательных. Формирование словаря по теме.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского « <i>Четыре желания</i> »
3-я	Весна. Животный мир весной.	Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого « <i>Весна</i> » с придумыванием последующих событий.
4-я	Весна. Растительный мир весной	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Составление рассказа по серии сюжетных картин
<i>Апрель</i>			

1-я	Обитатели водоемов. Морские, речные и аквариумные обитатели.	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
2-я	Комнатные растения	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Составление рассказа (из коллективного опыта)
3-я	День космонавтики	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
4-я	Народная культура. Чувашские традиции.	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Народные игры, инсценировка.
Май			
1-я	День победы	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Составление рассказа по серии картин
2-я	Лето. Луг, цветы, насекомые.	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме. Разграничение понятий по теме. Формирование и расширение	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)

	семантического поля слова «бабочка».	
3,4-я	Логопедическое обследование	

Календарно-тематический план по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и фонетического недоразвития у детей старшей группы.

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка</p>

	<p>ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; <p>• в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; <p>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков:</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования

<p>февраля</p>	<p>[л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<ul style="list-style-type: none"> • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; <ul style="list-style-type: none"> • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; 	<p>прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми
----------------	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

Закрепление правильного произношения звуков.
 Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.
 Совершенствование дикции.
 Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.
 Совершенствование интонационной выразительности речи.
 Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
 Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Календарно-тематический план по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и фонетического недоразвития у детей подготовительной группы.

Период	Произношение	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов,	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окна</i> т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например « <i>ат</i> », « <i>ит</i> »; выделение последнего согласного из слов (« <i>мак</i> », « <i>кот</i> »). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: « <i>ком</i> », « <i>кнут</i> ». Выделение первого согласного в слове.

	<p>состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]</p> <p>в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>4. Дифференциация</p>	<p>времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка</p>	<p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения</p> <p>Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>
--	---	---	---

	<p>правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>5.</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	
II	Индивидуальные и	1. Развитие внимания к изменению	1. Звуковой анализ слов

<p>Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г],</p>	<p>грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний</p>	<p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>2. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>3. Слово</p>
---	--	--	--

	<p>[г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватори др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения</p>	<p>прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет</p>	<p>4. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>5. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p>
--	--	---	--

	<p>перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>).Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых</p>	
--	--	---	--

слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу*). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...*). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (*перед, за*)домом; елочка росла ... (*у, около, возле*)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

4. Связная речь

Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа*). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание

		наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Подгрупповые занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом</p>	<p>1. Звуки и буквы 2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.</p> <p>Закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения,</p>

	<p>произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который</i></p>	<p>формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	---	---

		<p><i>подарил ему брат).</i></p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков.</p> <p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
--	--	---	--

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия:

1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);
- поющие игрушки — петушок, птичка; - красивые яркие игрушки.

2. Для обследования и развития интеллекта:

- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур; -разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3, 4, 6 частей; - игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов; -пирамидки из 4 — 8 колец; -счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек); - изображение контуров предметов и их частей; - наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия; - игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»; - игра «Бывает-не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

3. Для обследования и развития фонематических процессов:

«Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: *рак — лак — мак — бак; дом — ком — лом — сом;* «Семафор» — набор предметных картинок, карточки-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слова.

4. Для развития словаря:

«Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей; «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов; «Скатерть-самобранка» — предметные картинки с изображением различных продуктов питания;

«Зоологическое лото» — картинки домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера; «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек; «Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы; «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком; «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта; «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.; «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых; «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.

5. Для развития грамматического строя речи:

«Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа); «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах); «Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); «Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5); «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения); «Чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже); «Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже); «Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений); «Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

6. Для развития связной речи:

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 — 3) до более сложных (3 — 5); - схемы для составления описательных рассказов.

7. Для формирования правильного произношения:

- набор звуков-символов; - серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие; - альбомы А.И. Богомоловой для формирования правильного звукопроизношения.

8. Для развития дыхания и голоса:

- набор вертушек, султанчиков; - набор искусственных цветов («Цветочный магазин»); - бумажные кораблики, емкость для воды («Кораблики»); - сложенные из бумаги легкие птички.

9. Для развития мелкой моторики:

- кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пирамидки; - пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнуровкой; - пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур; - набор шнурков разного цвета; - пособие «Запасы на зиму» — большие трафареты, изображающие ежа, белку, с отверстиями для продевания шнурков, набор мелких плоскостных предметов (грибы, шишки, яблоки, груши, орехи) с отверстиями для шнурков; - счетные палочки в пеналах (2 — 3 набора).

10. Для обучения грамоте:

- буквари; демонстрационная азбука; - кассы букв и слогов по количеству детей; набор карточек-слов; - пеналы со схемами слов и предложений; набор фишек, карточек.

11. Для развития неречевых процессов:

- набор картинок для выделения четвертого лишнего; - набор предметных картинок — отгадок к загадкам; - набор геометрических форм «Найди такую же фигуру»; - набор предметных, сюжетных картинок, отличающихся несколькими деталями «Найди отличия»; - набор сюжетных картинок с реальными и вымышленными ситуациями «Бывает — не бывает».

Наглядно-демонстрационный материал представлен по разделам:

1. Развитие сенсомоторных процессов: дидактические игры на различение цвета, формы, величины, развитие мелкой моторики.

2. Звукопроизношение, постановка звуков: свистульки, зонды, шпатели, вата. Для дыхательной и артикуляционной гимнастики: трубочки, свистульки, дудки, султанчики, бутылочки.

Для автоматизации звуков:

карточки со словами и слогами, стихи, чистоговорки, картинки, альбомы, скороговорки, считалки.

3. Дифференциация звуков:

карточки, альбомы, дидактические игры, словесные игры, картинки.

4. Лексика. Папки по темам:

детский сад, семья, овощи, фрукты, ягоды, профессии, школа, транспорт, мебель, продукты питания, наш край, космос, защитники Отечества, моя Родина, посуда, деревья и кустарники, домашние животные, дикие животные, перелетные птицы, зимующие птицы, насекомые, цветы садовые, цветы первоцветы, дом, одежда, обувь. ...

5. Связная речь:

картинки предметные, картины сюжетные, игры, серии картин, альбомы.

6. Развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте:

игры, звуковые схемы, азбуки, буквари, кассы букв, звуковые линейки, трафареты с буквами, карточки-схемы.

7. Грамматика:

папки по работе с лексико-грамматическими категориями.

8. Диагностика:

альбомы для обследования, речевые карты.

9. Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания:

Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.

«Театр пальчиков и язычка».

«Волшебные шнурки».

Мозаики, кубики, конструкторы.

Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.

Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.

Пластилин.

Су-джок. Массажные мячи и колечки.

Счетные палочки.

10. Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений:

Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки...

Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову».

Разрезные картинки.

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания
1.	Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет)	Бортникова Е.	2009
2.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008
3.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008
4.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008
5.	Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов	А.И. Богомолова	1979
6.	Альбом для логопеда	О.Б. Иншакова	1998
7.	Учим говорить правильно.	Ткаченко Т.А.	2001
8.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР.	Смирнова Л.Н.	2007
9.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР.	Смирнова Л.Н.	2007
10.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,	2009
11.	Коррекция звуков речи у детей.	Ефименкова Л.Н.	1987
12.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Электронная.	Агранович З.Е.	2008
13.	Преодоление ОНР у дошкольников.	Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б.	1990
14.	Учитесь правильно говорить.	Успенская Л.П. Успенский М.Б.	1991
15.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3п	Коноваленко В, Коноваленко С.	2008
16.	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Коноваленко В, Коноваленко С.	2008

	1-2-3 период		
17.	ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2014
18.	Воспитание речи у детей с моторной аллалией.	Кузьмина Н.И.	1977
19.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения	Гомзяк О.С.	2010
20.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2010
21.	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова Л.Е.	2012
22.	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Тырышкина О.	2013
23.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет).	Нищева Н.В.	2013
24.	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [сь].	Новотворцева Н.В.	1996
25.	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш], [ж].	Новотворцева Н.В.	1996
26.	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ].	Новотворцева Н.В.	1996
27.	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [зь], [ц]	Новотворцева Н.В.	1996
28.	Логопедические игры и задания.	Быстова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т.А.	2000
29.	Логопед. Научно-методический журнал		
30.	Сборник документов для учителей-логопедов логопедических пунктов ДОУ: Методические рекомендации/	Н.Н. Болясова, Е.Барановская, И.Л. Ваенская	2009
31.	Справочник логопеда.	Поваляева М.А.	2001
32.	Настольная книга логопеда.	Зуева Л.Н. Шевцова Е.Е.	2009
33.	Инновации - в логопедическую практику.	Громова О.Е.	2008
34.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР.	Лопатина Л.В.	2014
35.	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа (электронная версия)	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	2011

36.	Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. Методическое пособие.	Журавль Н.И.	2008
37.	Речевые развлечения в детском саду. Для детей 5-7 лет с ОНР	Лапковская В.П. Володькова Н.П.	2008
38.	Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет.	Слюсарь К.Н.	2007
39.	Логопедическая ритмика. Методические рекомендации.	Рычкова Н.А.	2000
40.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет	Картушина М.Ю.	2008
41.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет	Картушина М.Ю.	2008
42.	Логические упражнения для развития речи.	Ткаченко Т.А.	2000
43.	Лексическая тетрадь № 1, 2, 3, 4 для занятий с дошкольниками.	Косинова Е.М.	2009
44.	Грамматическая тетрадь № 1, 2, 3,4 для занятий с дошкольниками.	Косинова Е.М.	2009
45.	100 физкультминуток на логопедических занятиях.	Метельская Н.Г.	2008
46.	Пальчиковая гимнастика.	Узорова О.В. Нефедова Е.А.	2001
47.	Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.	Ткаченко Т.А.	2001
48.	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.	Савина Л.П.	2001
49.	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.	Белая А.Е. Мирясова В.И.	2004
50.	250 упражнений для развития устной речи.	Юрова Е.В.	2000

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала,

используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами.

Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Направление логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия по развитию воздушной струи: шарики, пушинки, вертушки и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляционная моторика.	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровка, крупы.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек» и др., разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран и др.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, игрушки, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений, демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, обводки, слоговые лесенки, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.