



Дополнительная общеразвивающая программа

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 131» города Чебоксары
Чувашской Республики
г. Чебоксары
2020**

Оглавление

Целевой раздел	
Пояснительная записка	стр.3
Цели и задачи реализации Программы	стр.4-5
Принципы и подходы к формированию Программы	стр.6-7
Планируемые результаты освоения Программы	стр.7-8
Содержательный раздел	
Образовательная деятельность в соответствии с направленностями, представленными модулями образовательной деятельности, с описанием форм, способов, методов и средств реализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	стр.8
Организационный раздел	
Материально-техническое обеспечение Программы	стр.9
Финансовые условия реализации Программы	стр.10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется **только по желанию родителей** (их законных представителей) **на договорной основе с ними**. Использование дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования (далее — Программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительные общеразвивающие программы **не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени**, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации. Платные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогом дополнительного образования.

Спектр платных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

№	Наименование	Продолжительность	Возраст	Цена 1-ого занятия	Количество занятий в неделю
1.	Комплекс услуг во II группе раннего возраста: -«Песочная фантазия» - «Волшебная палитра» - «Волшебный мир сенсорики»	10 мин 10 мин 10 мин	3 года 3 года 3 года	50 руб 50 руб 50 руб	1 занятие 1 занятие 1 занятие
2	«Песочная терапия»	10 мин	3 года	100 руб	1 занятие
3	«Говоруша»	20 мин	5 лет	200 руб	2 занятия
4	«Умелые ручки»	30 мин	5-6 лет	100 руб	2 занятия
5	«Развивайка»	20 мин	5-6 лет	100 руб	2 занятия
6	«Мукасолка»	15 мин	5-6 лет	100 руб	2 занятия
7	«Дошколенок»	30 мин	5-6 лет	200 руб	2 занятия

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных школах. Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что платные услуги, предлагаемые ДООУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих платные образовательные услуги.

Цели и задачи

Цель модели организации дополнительного образования в ДООУ -

создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДООУ
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию платных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДООУ с учреждениями образования, культуры, спорта.
5. Совершенствование управления в организации платных образовательных услуг.

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей

Решение данной задачи предполагает:

создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;

получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;

создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;

создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; изучение в динамике поступления выпускников ДООУ в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы;

2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста

Для создания необходимых максимально комфортных для развития личности и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества предусматривается:

обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом его специфики - многообразия направлений, видов деятельности;

формирование системы экспертизы используемых программ дошкольного образования по дополнительному образованию; отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;

создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний;

3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ

Профессионализм педагога - это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог в сфере дополнительного образования должен быть, прежде всего, направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнёрским отношениям со своими воспитанниками. Владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы; умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, её организации и анализа. Вместе с тем, он должен вести активную работу с родителями, общественностью по поддержке детских талантов и детей, находящихся в зоне «риска». Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов, занятых в системе дополнительного образования ДОУ, призваны способствовать дальнейшему развитию системы дополнительного образования детей. Приоритетными из них являются:

рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции и семинары, мастер-классы, проблемные курсы;

организация и апробирование сетевого взаимодействия по изучению опыта лучших педагогов ДОУ города и района;

создание виртуальной и электронной площадки по обмену опытом для педагогов, занятых в системе дополнительного образования детей.

4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию платных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры.

Решение данной задачи включает в себя следующие направления: организация совместного сотрудничества и партнёрских отношений на договорной основе;

определение социального заказа на платные образовательные услуги;

ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг;

оказание педагогами дополнительного образования консультативной помощи родителям детей, не посещающих ДОУ.

5. Совершенствование управления в организации платных образовательных услуг

В числе первоочередных мер, направленных на развитие управления в организации платных образовательных услуг:

обновление нормативной базы по оказанию платных образовательных услуг, ориентирующей ДОУ на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;

создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;

регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности по организации платных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте: дополнительные общеразвивающие программы и оценка их реализации, персональный состав педагогов и их квалификация, механизм оказания платных услуг, созданные условия;

организация рекламы оказываемых ДОУ платных услуг, с использованием ее разнообразных видов;

формирование механизмов оценки качества и востребованности платных образовательных услуг с участием потребителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей;

разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Ценности образования, признанные педагогическим коллективом

Гуманистические (основополагающие) - суть данных ценностей состоит в признании ценности человека как личности, ее права на свободное развитие, выраженные в идеалах добра, красоты, любви, равенства, братству, истине. Приобщаясь к гуманистическим общечеловеческим ценностям, ребенок приобретает способность свободно выбирать вид деятельности, реализовывать свою нравственно-эстетическую потребность, проявлять активность, свободно выражать внутреннюю позицию через оценки и самооценки, приобретает собственный знаковый опыт самовыражения.

Ценности здорового образа жизни, которые проявляются в бережном отношении воспитанников к своему организму, в представлениях о своем теле и своих физических возможностях, о том, что полезно и что вредно для здоровья; к овладению необходимыми гигиеническими навыками и совершенствовании двигательной активности детей. Данные ценности ориентированы не только на сохранение и поддержание физического здоровья, но и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка (психического здоровья), развитие его положительного самоощущения.

Нравственные ценности - это представления, способы, знаки, символы, регулирующие действия человека в социуме с помощью норм, правил, осмысленные через эталоны принятые в обществе. Общество фиксирует и оценивает отношения человека к человеку, к природе, к деятельности, окружающему миру (сострадание, сочувствие, сопереживание, созидание), рождающие нравственно-эстетическую гармонию мира; природа-человек, человек-человек, человек-предметы рукотворного мира.

Познавательные ценности заключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни.

В познании ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, природе, осознает значимость познания для человека.

Эстетические ценности - это чувственные ценности, представленные эстетическими чувствами, отношениями, вкусами, идеалами. Эстетические ценности выражаются в категориях прекрасного, безобразного, комического, трагического и др. Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно-творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности в ребенке формируются эстетические представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально-художественные способности, культура чувств.

Принципы в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- свободный выбор детьми, родителями (законными представителями) дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями;
- многообразие дополнительных общеразвивающих программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных общеразвивающих программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- учет особенностей психофизического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в процессе дополнительных общеразвивающих программ.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего,

эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

Система планируемых результатов освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ определяется исходя из цели образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 14» г. Чебоксары: личность, успешная, творчески и социально активная, физически и психологически здоровая, глубоко нравственная, обладающая интеллектуальным и творческим потенциалом, строящая отношения с окружающим миром на основе познания и общечеловеческих ценностей.

Для осуществления педагогической диагностики по выявлению уровня сформированности результатов педагоги составляют пакет диагностического инструментария для дополнительной общеразвивающей программы и проводят итоговую педагогическую диагностику с оформлением результатов.

Целевой ориентир реализации дополнительной общеразвивающей дополнительной общеразвивающей программы определяется в соответствии с целевыми ориентирами получения дополнительного образования и представлен развитием способностей:

Коммуникативные способности позволяют ребенку различать ситуации общения, на этой основе определять собственные цели и цели партнеров по общению, понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими.

Регуляторные способности позволяют ребенку регулировать поведение и деятельность, выполнять правила, действующие в нормативной ситуации, иногда вопреки первоначальным непосредственным побуждениям.

Познавательные способности позволяют ребенку познавать окружающую действительность и самого себя.

Творческие способности позволяют ребенку выйти за пределы исходной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый продукт.

Ожидаемые результаты от реализации модели организации платных образовательных услуг в ДОУ

Реализация современной модели организации платных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию платных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества,

- ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направленностями, представленными модулями образовательной деятельности с описанием форм, способов, методов и средств реализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Педагоги организуют образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в объединениях по интересам, сформированных в группы детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, кружки) (далее - объединения), а также индивидуально.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательной деятельности методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Занятия в кружках могут проводиться по группам, индивидуально. Допускается сочетание различных форм обучения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких кружках, менять их. Количество обучающихся в кружке, их возрастные категории, а также продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятий) зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и определяются локальным нормативным актом ДОУ.

Руководители кружков работают над проблемой раннего выявления и развития одаренности.

Перечень платных образовательных услуг представлен в прейскуранте на сайте ДОУ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Помещения, технические средства	Методический кабинет	Музыкальный зал	Группы	Кабинет заведующего	Кабинет учителя-логопеда
Музыкальный центр		1			
Магнитофон		1	1		
Мультимедийный проектор	1				
Фортепиано		1			
Ноутбук	4	1			
Компьютер				1	
Принтер	2			1	

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Музыкальная палитра» и др. Помимо этого ДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом, в который входят:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по работе специалистов ДОУ;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Методическое обеспечение педагогического процесса используется с соблюдением возрастного принципа. Учебная литература систематически обновляется и пополняется. Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы. Детский сад обеспечен методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой.

Методическое обеспечение педагогического процесса используется с соблюдением возрастного принципа. Учебная литература систематически обновляется и пополняется. Проводится работа по

созданию гуманитарной информационно-образовательной среды. Приобретено интерактивное оборудование: экран с проектором, видеокамера, ноутбуки, компьютеры, принтеры, сканеры. Детский сад подключен к Интернету, имеется WI-FI. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайта, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад. Педагоги имеют доступ к Интернету и размещают свои материалы на своих персональных сайтах, сайте «Сетевой город. Образование» и сайте дошкольного учреждения.

Финансовые условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

МБДОУ «Детский сад № 131» г. Чебоксары вправе привлекать специалистов для оказания платных услуг на договорной основе (в том числе по договорам гражданско-правового характера) и осуществлять оплату труда на договорной основе.

Доходы от оказания платных услуг полностью расходуются в МБДОУ «Детский сад № 131» г. Чебоксары в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.